

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Holmebo
Adresse:	Nældebjerg vej 2 2670 greve
Tlf.:	20551003
E-mailadresse:	sbo@greve.dk
Hjemmesideadresse:	Holmebo @greve.dk
Åbningstider:	6,30-17,00 fredag : 6,45-16,30
Institutionsleder:	Susanne Bournonwille



Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vi bor i et dejligt nyere stort hus, med en stor legeplads, nær ved strand og gode lokale udflugtsmuligheder.	
Antal børn/unge/voksne:	I Holmebo er indskrevet 93 børn og der er pt 27 fastansatte heraf 3 studerende herud over er der jobtræningspersoner og SOSU studerende	
Aldersgruppe:	Holmebo er en integreret institution 0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Holmebo er en integreret institution med vuggestue afdeling og børnehave afdeling. I vores børnehave afdeling ligger en særlig skærmet enhed til 6 børn med omfattende udviklingsforstyrrelser. Greve kommunes §32 tilbud til de 0-6 årige børn i kommunen der har de tungeste udfordringer	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Holmebo er en inklusions institution. Her optages ofte børn med særlige udfordringer dels på almen grupperne, og dels i det særlige skærmet tilbud. Dette stiller særlige krav til den pædagogiske struktur i dagligdagen, samt fagligheden. Der er således et særligt fokus på inkluderende tilgang, kommunikation, verbalt som non- verbalt og udvikling af kompenserende redskaber til det enkelte barn, der evt. er udfordret	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Der arbejdes i høj grad i tydelig struktureret praksis. Der anvendes i høj grad visuelle understøttende redskaber. Der laves i høj grad udviklingsanalyser og planer for det enkelte barn. Der arbejdes med en neuro - pædagogisk grundforståelse, og med en tilgang ud fra bla. psykomotorisk aspekter.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Holmebo har et tæt samarbejde med Greve kommunes PPR afdeling, der er fast betjening og sparring med psykologer, talepædagoger, fysioterapeuter, ergoterapeuter og småbørnskonsulenter. Ydermere arbejder vi tid til anden sammen med psyko-motoriske terapeuter og musik terapeuter.	



Personalegruppens sammensætning:	Personale gruppen er pt. Kun kvinder i alderen 20-65 år.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	Marte meo terapeuter
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Ved for besøg tales om husets pædagogik og tilgang til børn og familier.</p> <p>Det forventes at den studerende har gjort sig tanker om hvordan denne bedst forholder sig nysgerrigt til de muligheder der er i huset for at få den studerendes kompetencer i spil.</p> <p>Ved for besøg udleveres ”velkommen til holmebo” som handler om husets dagligdag og praktiske info. Der udleveres litteratur af Pernille Rough ” Marte Meo i praksis”</p> <p>Den studerende vil i samtalen planlægge hvordan et mødeskema kan se ud.</p>	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Den studerende møder ind i den aftalte tid.</p> <p>Den studerende vil være støttet af vejleder og øvrige stue kollegaer i mødet med kollegaer, forældre og børn.</p>	
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	<p>Ved bekymringer omkring praktikforløbet etablerer Holmebo altid kontakt til praktikkoordinatorerne på skolen.</p> <p>Endvidere udarbejdes der planer for afstemning af ønsker og tiltag.</p>	
Dato for sidste revidering:	23/8 2016	

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende understøttes til at anvende inkluderende tilgang ud fra Marte Meo principper. Der superviseres i anvendelse af neuropædagogisk tilgang. Den studerende vil blive trænet og opøve færdigheder i non verbal kommunikations former som tegn til tale og Pecs systemer
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Der superviseres af kollegaer og tværprofessionelle i praksis ud fra Marte Meo principper. Der superviseres af kollegaer og tværprofessionelle ud fra neuropædagogisk tilgang.



konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Der superviseres af kollegaer og tværprofessionelle i praksis ud fra Marte Meo principper. Der superviseres af kollegaer og tværprofessionelle ud fra neuropædagogisk tilgang.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	I Holmebo bliver vores specialpraktik studerende tilbudt at følge en udvalgt barn, som den studerende sammen med vejleder arbejder med målrettede aktiviteter omkring. Der planlægges og evalueres ud fra SMITTE modellen, samt handleplans skemaer. Dette anvendes til planlægning af aktiviteter og tiltag iforhold til det enkelte barn.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Den studerende vil blive indsat i brug af løfte- og hjælpemidler i daglig praksis. Samt få viden om børnenes hjælpemidler.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Det forventes at den studerende kan anvende 1. hjælp
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <p>Pernille Rough : Marte Meo i praksis</p> <p>Susan Hart : Inklusion, leg og empati</p> <p>Hjernesmarte Børn, Anette Prehn</p>		

**Særlige information om 2. praktikperiode****Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende vil aldrig være alene, - denne vil altid været støttet af kollegaer i huset, således gør vores praksis at den studerende vil kunne opleve at skulle arbejde med en mindre gruppe børn alene, i forbindelse med fordybelse i aktiviteter i mindre grupper - men altid i umiddelbar nærhed af kollegaer.

Den studerendes placering på praktikstedet.**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende vil blive tilknyttet Delfin gruppen 0-6 års gruppe.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der holdes ugentligt 1 times vejledning

Den studerende bruger sin portfolio som ”dagbog” denne vil i høj grad være ”dagsorden” for vejledningerne.

Det er den studerendes ansvar at formidle indhold af portfolio til vejleder.



Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 6

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
---	--

Dato for udtalelse	
---------------------------	--

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende bliver indsat i Holmebos placering i Greve kommune som organisation. Susanne leder vil indsætte studerende i de rammer som Holmebo skaber via at være et § 32 tilbud.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Den studerende vil deltage i sstuemøder og personalemøder hvor der vil blive reflekteret og evalueret over anvendte praksis for de enkelte børn. Der vil løbende være supervision af kollegaer og vejleder.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Den studerende vil få muligheden for at følge et enkelt barn, med planlægning og evaluering af praksis og tiltag for det enkelte barn. Ligeledes deltage i tværprofessionelle møder dels for sparring dels for formidling af status.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	Den studerende påtager sig opgaver med støtte fra vejleder omkring tiltag for et enkelt barn. Der laves forløb som der gives sparring i og som skal evalueres på.



forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende i inklusionspædagogikkens praksis skulle finde kompenserende tilgange og anvise kompenserende redskaber til barnet som herved skaber ny læring i at få anvist en ny vej. Denne praksis vil der løbende være supervision på i vejledningstimerne
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende vil opøve færdigheder i at anvende SMITTE modellen samt arbejde ud fra og evaluere ud fra handleplansskemaer.
Anbefalet relevant litteratur: Pernille Rough : Marte Meo i praksis Susan Hart : Inklusion, leg og empati Hjerne smarte børn Annette Prehn Grundlaget for basisgrupper i Greve kommune Dagtilbudspolitikken Greve kommune Skole og dagtilbuds loven fra socialministeriet § 32		
Særlige information om 3. praktikperiode		

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende vil aldrig være alene, - denne vil altid været støttet af kollegaer i huset, således gør vores praksis at den studerende vil kunne opleve at skulle arbejde med en mindre gruppe børn alene, i forbindelse med fordybelse i aktiviteter i mindre grupper - men altid i umiddelbar nærhed af kollegaer.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende tilknyttes Holmebos special gruppe Delfinerne.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der holdes ugentligt 1 times vejledning

Den studerende bruger sin portfolio som "dagbog" denne vil i høj grad være "dagsorden" for vejledningerne.

Det er den studerendes ansvar at formidle indhold af portfolio til vejleder.

Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		



studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 3

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 6

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------



Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		
Praktikvejleders generelle kommentarer		
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.		
Dato for udtalelse		