

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Holmebo
Adresse:	Nældebjergvej 2 2670 greve
Tlf.:	20551003
E-mailadresse:	sbo@greve.dk
Hjemmesideadresse:	Holmebo @greve.dk
Åbningstider:	Mandag – torsdag 6,30-17,00 fredag 6,45-16,30
Institutionsleder:	Susanne Bournonwille



Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vi bor i et dejligt nyere stort hus, med en stor legeplads, nær ved strand og gode lokale udflugtsmuligheder.	
Antal børn/unge/voksne:	I Holmebo er indskrevet 93 børn og der er pt 27 fastansatte heraf 3 studerende herud over er der jobtræningspersoner og SOSU studerende	
Aldersgruppe:	Holmebo er en integreret institution 0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Holmebo er en integreret institution med vuggestue afdeling og børnehave afdeling. I vores børnehave afdeling ligger en særlig skærmet enhed til 6 børn med omfattende udviklingsforstyrrelser. Greve kommunes §32 tilbud til de 0-6 årige børn i kommunen der har de tungeste udfordringer.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Holmebo er en inklusions institution. Her optages ofte børn med særlige udfordringer dels på almen grupperne, og dels i det særlige skærmet tilbud. Dette stiller særlige krav til den pædagogiske struktur i dagligdagen, samt fagligheden. Der er således et særligt fokus på inkluderende tilgang, kommunikation, verbalt som non- verbalt og udvikling af kompenserende redskaber til det enkelte barn, der evt. er udfordret	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Der arbejdes i høj grad i tydelig struktureret praksis. Der anvendes i høj grad visuelle understøttende redskaber. Der laves i høj grad udviklingsanalyser og planer for det enkelte barn. Der arbejdes med en neuro - pædagogisk grundforståelse, og med en tilgang ud fra bla. psykomotorisk aspekter	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Holmebo har et tæt samarbejde med Greve kommunes PPR afdeling, der er fast betjening og sparring med psykologer, talepædagoger, fysioterapeuter, ergoterapeuter og småbørnskonsulenter. Ydermere arbejder vi tid til anden sammen med psyko-motoriske terapeuter og musik terapeuter.	



Personalegruppens sammensætning:	Personale gruppen er pt. Kun kvinder i alderen 20-65 år	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	Marte meo terapeuter
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Ved for besøg tales om husets pædagogik og tilgang til børn og familier.</p> <p>Det forventes at den studerende har gjort sig tanker om hvordan denne bedst forholder sig nysgerrigt til de muligheder der er i huset for at få den studerendes kompetencer i spil.</p> <p>Ved for besøg udleveres ”velkommen til holmebo” som handler om husets dagligdag og praktiske info. Der udleveres litteratur af Pernille Rough ” Marte Meo i praksis”</p> <p>Den studerende vil i samtalen planlægge hvordan et mødeskema kan se ud.</p>	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Den studerende møder ind i den aftalte tid.</p> <p>Den studerende vil være støttet af vejleder og øvrige stue kollegaer i mødet med kollegaer, forældre og børn.</p>	
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Ved bekymringer omkring praktikforløbet etablerer Holmebo altid kontakt til praktikkoordinatorerne på skolen.</p> <p>Endvidere udarbejdes der planer for afstemning af ønsker og tiltag.</p>	
Dato for sidste revidering:	23/8 2016	

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Her understøttes den studerende med dels kollegial sparring og litteratur mæssig viden omkring børns udvikling og læring. Vi arbejder fokuseret med forståelse for den anerkendende tilgang og superviserer den studerende i de udfordringer der ligger personligt som fagligt i mødet som professional, med det enkelte barn samt deres familier.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi understøtter den studerendes forståelse for nærværende pædagogik, at kunne se og at være tydelig kommunikerende og opmærksom i mødet med det enkelte barn. Dette arbejdes der med i vejledninger, på stuemøderne med nærmeste kollegaerne, og på p møderne sammen øvrige kollegaer.



		Der kan arrangeres supervision, med deltagelse med tværprofessionelle parter, samt deltagelse på handleplans møder, udviklingsmøder mv.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende vil blive støttet i at lære at anvende non verbale og visuelle understøttende kommunikations redskaber.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	Den studerende vil understøttes til at møde børnene med afsæt i den neuro pædagogiske og psyko motoriske forståelsesramme.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Den studerende vil understøttes til at anvende SMITTE model som planlægnings- og evaluerings redskab. Her søges sparring med kollegaer der har psykomotorisk og musik terapeutisk viden
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	Den studerende understøttes i at formidle sundhed- og dannelses kultur
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende forventes at kunne første hjælp.
<p>Anbefalet relevant litteratur:</p> <p>Pernille Rough Marte Meo i praksis</p> <p>Annette Prehn Hjerne smarte børn</p> <p>Susan Hart Inklusion, leg og Empati</p>		

**Særlige information om 2. praktikperiode****Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende vil aldrig være alene, - denne vil altid været støttet af kollegaer i huset, således gør vores praksis at den studerende vil kunne opleve at skulle arbejde med en mindre gruppe børn alene, i forbindelse med fordybelse i aktiviteter i mindre grupper - men altid i umiddelbar nærhed af kollegaer.

Den studerendes placering på praktikstedet.**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Der veksles imellem alle vores stuer:

Vuggestuen:
Skildpadderne
Krabberne

Børnehaven:
Blæksprutterne: de 3 årige
Mulslingerne: de 4 årige
Søhestene : ældste børn.

Endvidere Delfinerne: special gruppen, - kun specialpraktik studerende

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der holdes ugentligt 1 times vejledning

Den studerende bruger sin portfolio som "dagbog" denne vil i høj grad være "dagsorden" for vejledningerne.
Det er den studerendes ansvar at formidle indhold af portfolio til vejleder.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		



studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	



Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Den studerende skal opleve at arbejde ud fra en holistisk forståelsesramme, som at barnet er en del af en familie, som er en del af en større helhed. Der vil løbende være sparring på vejledninger og på p møder, samt stuemøder, hvor den studerende skal forholde sig professionelt og fagligt til effekterne i arbejdet med familier fra andre kulturelle baggrunde, med andre religiøse overbevisninger, med andre værdier mv.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Den studerende vil sammen med kollegaer på stuerne og vejleder skabe et læringsmiljø for børnene med fokus på trivsel hos det enkelte barn, samt det enkelte barns muligheder for at optage læring på den bedste måde. Den studerende vil tilbydes at udvikle processer som eksempelvis understøtter Greve kommunes ønske om at arbejde med børns digital dannelse
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende vil indgå i samarbejdet med vejleder og kollegaer om at finde de optimale rammer for det enkelte barn, Dette kræver at den studerende opøver færdigheder i at anvise nye handlemuligheder for det enkelte barn, kollega, eller forældre. – Disse handlemuligheder viser nye veje, som man eksperimenterer at bevæge sig ud af - og skal evalueres og justeres .



inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Som studerende vil man på lige fod med kollegaer, skulle dokumentere i skrift, billeder og kreativitet. Den studerende vil løbende skulle være nysgerrig på sin evne til at formidle, via feedback fra forældre, kollegaer og børn, og derved evt. finde nye metoder til formidling.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende optrænes i at anvende SMITTE modellen som didaktisk redskab til udvikling af praksis. Der udarbejdes endvidere Dialogprofilen (en udviklings profil) på alle børn, og denne danner ligeledes didaktisk grundlag for nye tiltag til praksis.
Anbefalet relevant litteratur: Pernille Rough : Marte Meo i praksis Susan Hart : Inklusion, leg og Empati Hjernesmarte børn : Annette Preth		

**Særlige information om 3. praktikperiode****Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende vil aldrig være alene, - denne vil altid været støttet af kollegaer i huset, således gør vores praksis at den studerende vil kunne opleve at skulle arbejde med en mindre gruppe børn alene, i forbindelse med fordybelse i aktiviteter i mindre grupper - men altid i umiddelbar nærhed af kollegaer.

Den studerendes placering på praktikstedet.**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Der veksles imellem alle vores stuer:

Vuggestuen:
Skildpadderne
Krabberne

Børnehaven:
Blæksprutterne: de 3 årige
Mulsingerne: de 4 årige
Søhestene : ældste børn.

Endvidere Delfinerne: special gruppen, - kun specialpraktik studerende

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der holdes ugentligt 1 times vejledning

Den studerende bruger sin portfolio som ”dagbog” denne vil i høj grad være ”dagsorden” for vejledningerne.
Det er den studerendes ansvar at formidle indhold af portfolio til vejleder.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	